



ERZİNCAN
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

T.C. Erzincan Valiliği
İL Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼

2019 - 2023

Stratejik Planı

Ar-Ge Birimi

Erzincan - 2019



ÖNSÖZ

İnsanlığın yeryüzünde geleceğe olan inancını diri tutan kavramlardan biri de eğitimidir. Geleceğe yönelik tüm atılımlarda olduğu gibi eğitim meselesi hakkındaki planlar, oldukça kapsamlı temellere ihtiyaç duyar.



Geleceğin dünyasında insanlarımızın mutlu ve huzurlu yaşaması için tarihinden ve değerlerinden kopmadan yarının Türkiye'sini inşa edecek bir bilince ihtiyacımız var. İnsanların toplum hayatına uyum sağlaması, kişilik kazanması, iyi bir insan ve iyi bir vatandaş olması ancak iyi bir eğitim sayesinde mümkündür. Bizler eğitimin en elverişli şartlarda gerçekleşmesi için çalışıyoruz.

Bugün artık bilgi rahatlıkla depolanabilen, rahatlıkla dünyanın bir ucundan diğerine aktarılabilen bir değer haline gelmiştir. Bugünün çocukları, dünün çocuklarına göre çok daha fazla bilgi kaynağına, çok daha kısa zamanda ulaşabiliyorlar. Artık bütün dünyada eğitimin çerçevesi okulların dışına taşmış, daha geniş açılı bakmayı gerektiren bir konu haline gelmiştir. Bu tabloya bakarak şunu rahatlıkla söyleyebiliriz ki bizim bugün en çok ihtiyaç duyduğumuz şey, bilgi ile hayatı buluşturmak, bu buluşmanın imkânlarını oluşturmaktır. Ama bunun için, insanlığın ihtiyaçlarıyla, çağın gerçekleriyle ve hızıyla, geleceğin hedefleriyle uyumlu şekilde bilgi üretmek, kendimizi geliştirmek durumundayız.

Bu itibarla 2019 – 2023 Stratejik Planı'nı çağın gereksinimleri, gençlerimizin istidatları doğrultusunda belirledik. 2023 Eğitim Vizyonu çatısı altında şehrimizde dün olduğu gibi bundan sonra da verimli, başarılı bir dört yıl geçireceğimize yürekten inanıyorum. Güçlü maarif kadromuz, donanımlı okullarımız, bilinçli velilerimiz, deneyimli yöneticilerimizin iş birliğiyle şehrimizin evlatlarını geleceğe en güzel şekilde hazırlayacağız. Bu önemli zaman diliminde eğitimin tüm paydaşlarına üstün muvaffakiyetler diliyorum.

Ali ARSLANTAŞ
Vali

SUNUŞ



Güçlü, dinamik, çalışkan bir yapı ve yenilikçi bir yaklaşımla şehrin kabuklarını kıran, içindeki cevheri çıkaran; tarihi, coğrafyası, insanı, örf ve adetleriyle doğunun incisi Erzincan'ı "Eğitim Şehri Erzincan" sloganıyla bütünleştirdiğimiz bir önceki stratejik planımızda yer alan birçok hedefe ulaşmanın mutluluğu içerisindeyiz. 2014 yılında gerçekleştirilen eğitim çalıştayıyla, şehrin eğitimde adeta atacağı her adımı planlayarak ve okul öncesinden ortaöğretime kadar, akademik başarıdan bilimsel, teknolojik her türlü gelişmeyi ilmek ilmek işleyerek bugün gelinen noktanın temelleri atılmıştır.

Bilinmelidir ki eğitim, sürekli gelişen, yeniliklerin hiç bitmediği ve hayatın her anında var olan bir süreçtir ve bu süreçte asıl olan, bireyin davranışlarının, toplumsal değerler çerçevesinde yine toplumun beklentileriyle eşleştirilerek istenilen değişimi gerçekleştirme çabalarıdır. Bu nedenle; 2019-2023 Stratejik Planımız öncesinde de gerçekleştirdiğimiz "Eğitimde Nitelik Çalıştayı" ile

geçtiğimiz yılları değerlendirirken yeni plan öncesinde gereksinimlerimizi ve yeni hedeflerimizi belirledik.

2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda gelişme sürecini hızlandırma temel hedefiyle, mevcut kaynaklarını ekonomik ve sosyal faydayı sağlayacak şekilde kullanmayı, geleceğin kaygılarından sıyrılıp şimdiye uyanan bireyler yetiştirmeyi ilke edinen bu stratejik plan; Erzincan İl Millî Eğitim

Müdürlüğü olarak 2019-2023 yıllarını kapsayan beş yıllık bir dönemde gerçekleştirmeyi düşündüğümüz stratejik amaçları, hedefleri, faaliyet ve projeleri içermektedir. İnanıyorum ki Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, önemli kararlarımıza ve adımlarımıza ışık tutacak,2023 Eğitim Vizyonu hedeflerinde hayata geçirilmesinde temel referansımız olacaktır.

Planın hazırlanma sürecindeki yoğun çalışma döneminde değerli katkılarını esirgemeyen tüm paydaşlarımıza ve eğitim gönüllülerine, özverili ve özenli çalışmaları için stratejik planlama ekibine ve çalışmalara katkı sağlayan tüm mensuplarımıza içten teşekkürlerimi sunuyorum. Eğitimin her alanında izlenen ve model alınan, eğitimin ODAK noktası haline gelen bir il olmak dileğiyle...

Aziz GÜN
İl Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

KISALTMALAR	5
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI	7
I. BÖLÜM	
GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ	9
II. BÖLÜM	
DURUM ANALİZİ	17
Kurumsal Tarihçe	17
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	19
Mevzuat Analizi	20 Üst Politika
Belgeleri Analizi	21
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	22
Paydaş Analizi.....	24
Kuruluş İçi Analiz	27

Pestle Analizi	33
Gzft Analizi	35
Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi	41
III. BÖLÜM	
GELECEĞE BAKIŞ	44
MISYONUMUZ - VIZYONUMUZ	44
TEMEL DEĞERLERİMİZ:	45
Amaç Ve Hedeflere İlişkin Mimari	46
Amaç, Hedef, Gösterge Ve Stratejiler	48
IV. BÖLÜM	
MALİYETLENDİRME	82
V. BÖLÜM	
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	85
Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli	85
İzleme Ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	86

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	14
Tablo 2: Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi	15
Tablo 3: 1900 Yılı Salname'ye göre; Erzincan Tablosu	18
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi	21
Tablo 5: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	22
Tablo 6: Personel Durumu	29
Tablo 7: 2018 İl Geneli Norm Kadro Durumu	31

Tablo 8: Tahmini Bütçe Tablosu	32
Tablo 9: PESTLE (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi Tablosu	33
Tablo 10: GZFT (Güçlü, Zayıf Yönler ve Fırsatlar, Tehditler) Analizi Tablosu	36
Tablo 11: Stratejik Plan Mimarisi Tablosu	46
Şekil 1: Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli.....	14
Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları	31
Şekil 3: Uygulanan paydaş anketlerinin genel değerlendirmesi	32
Şekil 4: Kurum Teşkilat Şeması	34

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
GZFT	: Güçlü- Zayıf Yönler, Fırsatlar-Tehditler Analizi (SWOT Analizi)
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
UD	: Uygulama Dönemi

Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETHB	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
---------------	---

DÖHB	: Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
HBÖHB	: Hayat Boyu Öğrenme Birimi
TEHB	: Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
SGHB	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
OHB	: Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
MTEHB	: Mesleki ve Teknik Hizmetleri Birimi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
ÖERHB	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
DHB	: Destek Hizmetleri Birimi
İEHB	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
İKHB	: İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi
ÖÖKHB	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
ÖDSHB	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
MMB	: Maarif Müfettişleri Birimi



I.BÖLÜM

GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

Giriş ve Hazırlık Süreci

Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının benimsendiği günümüzde ülkemizin de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün üçüncü stratejik planı olan Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda ilgili paydaşların katılımıyla başta **Eğitim Vizyonu 2023**, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, **bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının bilgileri ve yönlendirmeleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planında yer alan stratejik amaç ve hedeflere aynen yer verilmiş strateji, gösterge ve eylemler ise Müdürlüğümüz görev ve yetki alanı içerisinde düzenlenmiştir.** Bu doğrultuda 7 stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık 21 hedef ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır.

Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlama Süreci:

1-2018/16 sayılı genelge ile stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır.

Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 stratejik plan çalışmaları 2018/16 sayılı genelge ve eki ile mülga Kalkınma Bakanlığı'nın stratejik planlama kılavuzuna uygun olarak başlatılmıştır. Bu konuda Millî Eğitim Bakanlığından gelen ilgili yazı tüm okul/kurumlarımızla paylaşılmış, ilerleyen süreçte bir takvim dâhilin de bilgilendirmelerin yapılacağı duyurulmuştur.

2-İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul/kurum stratejik planlarını hazırlayacak ekipler oluşturulmuştur.

İlk olarak ilimizde daha önce stratejik planlama eğitimlerine katılmış 2 öğretmenimiz stratejik plan il koordinatörü olarak görevlendirilmiştir. Bu bağlamda müdürlüğümüzde “Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” kurulmuştur. İlimizde bulunan okul ve kurumlar da stratejik plan hazırlama çalışmasını yürütecek ekiplerin oluşturulması için gerekli yazışma ve toplantılar düzenlenmiştir.

Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kuruluna yapılan ve yapılacak çalışmalar hakkında bilgilendirme yapılmıştır ve kurulun çalışmalar ile ilgili desteği alınmıştır.

İl genelinde 153 okul ve kurumun müdür yardımcılarına ve 8 ilçe Stratejik Plan Ekip Koordinatörlerine 2 adet yüz yüze ve 1 adet uzaktan eğitim yöntemi ile rehberlik yapılmış ve okul ve kurumlara ait planlar tek tek incelenerek gerekli düzeltmelerin yapılması sağlanmıştır.

3-İl MEM Stratejik Planına yön verecek Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur.

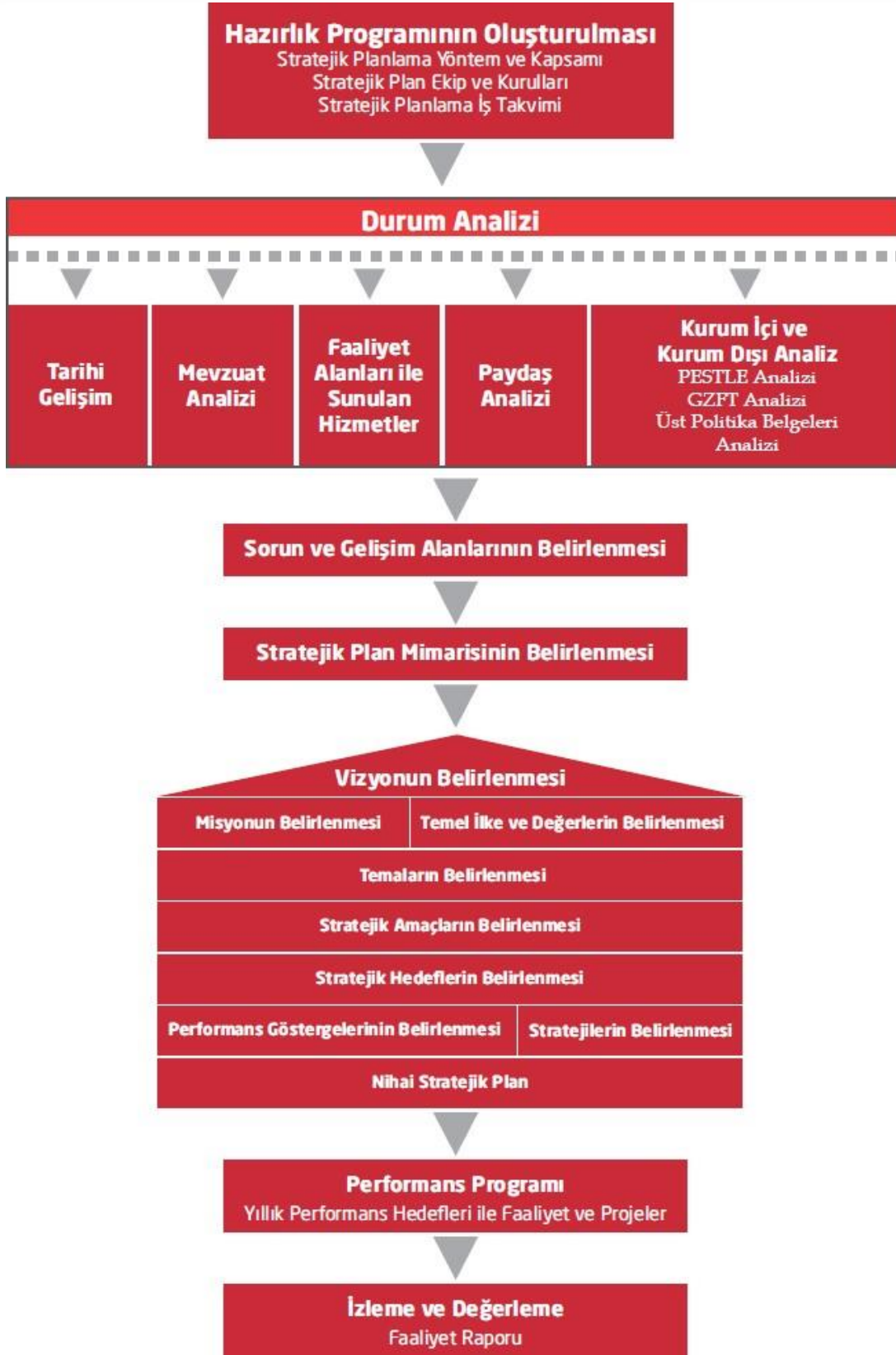
Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve stratejik plan ekibinden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri ile İl Millî Eğitim Müdürlüğüne tespit edilen iki İlçe Millî Eğitim müdürünün katılımıyla kurulmuştur. Alınan her kritik kararda ve yapılan çalışmalarda (GZFT, Misyon, Vizyon vb.) Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu üyeleri bilgilendirilmiştir. Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulmasında 2019-2023 döneminde

kullanılmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modelinden yararlanılmıştır. Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli Şekil-1’de belirtilmiştir.



Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

Şekil-1: Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık tarafından hazırlanan 2018/16 sayılı Genelge ve genelge eki olarak Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı tüm ilçe ve kurumlara gönderilmesi ile duyurulmuştur. Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, Erzincan Eğitimde Nitelik Çalıştayı raporları, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile tüm ilçe ve birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve stratejik plan ekibinden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri ile İl Millî Eğitim Müdürünce tespit edilen iki ilçe Millî Eğitim müdürünün katılımıyla kurulmuştur. Bu kurula Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1: ERZİNCAN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

SIRA	ADI SOYADI	UNVANI	GÖREV YERİ	İLETİŞİM
1	Aziz GÜN	İl Millî Eğitim Müdürü	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
2	Mutlu MAYDA	İl Millî Eğitim Müdür Y.	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
3	Murat DEMİR	İl Millî Eğitim Müdür Y.	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
4	Cevat BİNGÖL	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
5	Celal AYDIN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
6	Yalçın TÜRKYILMAZ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
7	Mehmet ELMA	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
8	Yücel KAPLANOĞLU	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
9	Hüseyin EROL	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
10	Abdullah ŞAHİN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
11	Yıldız ERTUNÇ	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
12	Yakup ÇUKADAR	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Erzincan Kemah MEM	0446 511 20 56

MEM Stratejik Planlama Ekibi: Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi yöneticisinin başkanlığında, İl MEM Ar-Ge Birimi Stratejik Plan Ekibi ve her şubeden bir personelin katılımı ile İl MEM Stratejik Plan Ekibi oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 2: Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN EKİBİ LİSTESİ				
SIRA	ADI SOYADI	UNVANI	GÖREV YERİ	İLETİŞİM
1	Hüseyin EROL	İl MEM Şube Müdürü	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
2	Hakan Raşit ÇAĞLI	AR-GE Birimi ASKE Koordinatörü	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
3	Emre CİHANBAŞ	AR-GE Birimi ASKE Üyesi	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
4	Mustafa GÜVEN	AR-GE Birimi	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
5	İhsan BALLI	İnsan Kaynakları Hizmetleri	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
6	Volkan AKARSULAR		Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
7	Hamide Sibel KARDAŞ		Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
8	Halis FINDIKÇI	Özel Büro	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
9	Ahmet Kaya KUMBAR	Hukuk Hizmetleri	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
10	Ayşe ÖZTÜRK	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
11	Hülya UÇAR	Din Öğretimi Hizmetleri	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
12	Hülya AKIN	Temel Eğitim Hizmetleri	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
13	Kasım YILDIRIM	Destek Hizmetleri	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
14	Nesrin TEKİN	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
15	Güner AKARSULAR	Orta Öğretim Hizmetleri	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
16	Mehmet Veli ELER	Mesleki ve Teknik Hizmetleri	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
17	Özcan TAŞKIRAN	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
18	Recai SAYAR	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73

19	Yıldız BİNGÖL	İnşaat ve Emlak Hizmetleri	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
20	Cemalettin CAN	Ölçme ve Değerlendirme	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
21	Murat UÇARKUŞ	Özel Öğretim	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73
22	Remziye DEVECİ	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	Erzincan İl MEM	0446 214 20 73



II.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Eğitim kurumları ve kültürel kurumlar sadece bugünkü Cumhuriyet idaresiyle ortaya çıkmış bir gelişme değildir. Cumhuriyet dönemi öncesinde de bugünkü eğitim sistemi ile çelişkiler teşkil etmesine rağmen Osmanlı-Türk dönemi ve onun geriye doğru devamı olan Selçuklular devrinde Anadolu'da en yaygın eğitim kurumlarının başında Medreseler gelmekteydi.

Erzincan'ın kültürel fonksiyonlu etkinliklerde, yukarıda belirtilen dönemlerde, günümüzden daha geniş bir hinterlanda sahip olduğunu da tarihi kayıtlardan görmek mümkündür. Gerçi kentin değişik zamanlarında yaşadığı depremlerle yerle bir olması, geçmişe ait kültür izlerini tamamen ortadan kaldırmış, kent 1940 sonrasında yeniden inşa edilmiş ve eskiye ait birçok tarihi eser ve kültür hizmet binaları da yalnızca yaşlı insanların hatıralarında ve tarih sayfalarında kalmıştır.

Erzincan'daki eğitim ve buna bağlı olarak ortaya çıkan kültür kurumlarının ilk önce Selçuklu hâkimiyet dönemlerine rastladığı bölgenin değişik Türk beylikleri tarafından el değiştirdiği devrelerde zaman zaman iyi bir eğitim merkezi olduğu ifade edilmektedir. Tarihi açıdan Türk unsurunun bölgeye yerleşmesiyle Türk ve İslam kültürünün mükemmel şahsiyetlerinin yerleştirdiği bir medreseler kentidir. Erzincan'da zamanın eğitim kurumları olarak 16. yüzyılda on medrese, sekiz zaviye yer almakta; 20. yüzyıl başında altı medrese, dört tekke, bir askeri ortaokul, bir askeri lise, bir harp okulu bulunmaktadır.

Erzincan'da 19.yüzyıldan itibaren ülke savunmasında üstün nitelikli insan yetiştirmek amacıyla kurulan, askeri eğitim merkezleri yanında, bu orduya komutan yetiştiren askeri okullar oluşturmuştur. Böylece Erzincan 19. yüzyıl sonlarından itibaren bir askeri okul kenti olarak, yurt savunmasında subay yetiştiren bir merkez görevi üstlenmiştir.1892 tarihinde Erzincan'da 55 medrese, Sivil Rüştüye (180 öğrenci, 2 öğretmen) 119 ilk mektep, Ermenilere ait 5 ilk mektep ve orta mektep bulunmaktadır.

1932 yılına gelindiğinde kentte Cumhuriyet dönemine ait okulların ortaya çıktığı kent merkezinde altı ilkokul (1927) bir mülki orta mektep, bir askeri orta mektep (1923) ve bir kütüphane (1926'dan beri 2549 kitaplı) bulunmaktadır. Erzincan'ın 1939 depremine kadar gerek eğitim gerek diğer kültürel fonksiyonlarda gelişmeler kaydettiği şüphesizdir.

Bugün itibari ile Erzincan'da 23 okul öncesi, 90 ilkokul, 74 ortaokul, 52 lise ile 9 fakülte, 3 enstitü, 15 yüksekokul, 10 araştırma merkezi ile eğitim kalitesi artarak devam etmektedir.

Tablo 3: 1900 Yılı Salname'ye göre; Erzincan Tablosu

	Erzincan	Kemah	Kuruçay	Refahiye
Nüfus	60.000	20.000	-	-
Cami	210	50	13	52
Medrese	25	2	1	6
Rüştiye	2	1	2	3
Kilise	35	10	5	13
Sübyan	119	41	30	40

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Erzincan Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 58 performans göstergesi ve 71 stratejiye yer verilmiştir.

Buna göre:

1. Stratejik Amacımız olan “Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.” ilkesinin büyük ölçüde gerçekleştirildiği görülmektedir. Okullaşma oranlarındaki performans göstergeleri hedeflerine büyük oranda ulaşıldığı fakat bazı eksikliklerin de bulunduğu tespit edilmiştir. İlkokullarda okullaşma oranının 2018 yılı hedefinin altında kalmasının öğrenim çağına gelmiş öğrencilerin ailelerinin isteği ile tekrar okul öncesine yönlendirilmesinden kaynaklandığı; ortaokullarda net okullaşma oranına ulaşamamasının sebepleri ise ortaokul öğrencileri kayıt yaş aralığı olan 10-13 yaş aralığında olmayan öğrenciler ve ortaokula girmesi gereken ancak özür durumuna göre kayıtları pasif duruma alınan öğrencilerin sistemde gözükmemesi olarak tespit edilmiştir.

Okullarımızda sürekli özürsüz devamsızlık yapan öğrencilerin düzenli olarak okula devamlarının sağlanması için okul, aile ve muhtarlıklarla işbirliğine girilmiş; buna rağmen bu öğrencilerin okula devamları sağlanamamıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak konuyla ilgili gerek okul gerek Emniyet Müdürlüğü, Nüfus Müdürlüğü ve diğer illerle yazışmalar yapılmasına rağmen devamsız öğrencilerin bir kısmı eğitime kazandırılmamıştır.

Hayat boyu öğrenme kapsamında ise açılan kursların katılım oranı personel ve alt yapı yetersizliğinden belirlenen hedefinin altında kalmış, kursları tamamlama oranı ise bir önceki yıla göre artış göstermiştir.

2. Stratejik amacımız olan “Her kademedeki bireyin nitelikli yetiştirilmesi yanında bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, bilgiyi üreten, kullanan, geliştiren, ulusal ve uluslararası alanda akademik başarıya sahip ve akredite olmuş kurumlarda yetişecek nesillere imkân sağlamak.” ilkesinin ise belirlenen stratejik hedef ve performans göstergelerine göre hedeflerin üzerinde gerçekleştirildiği saptanmıştır. Öğrenci başına okunan kitap sayısındaki artış, onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranındaki artış, AB Eğitim Projeleri, Gençlik ve Spor Bakanlığı faaliyetleri kapsamında hazırlanan proje sayısındaki artış, uluslararası program/projelere katılan öğretmen ve öğrenci sayısındaki artış ile ortaöğretimdeki sınıf tekrarına kalan öğrenci oranındaki düşüş bu stratejik amacımızın büyük oranda gerçekleştirildiğini göstermektedir.

3. Stratejik Amacımız olan “Yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitim tesislerini ve alt yapıyı teknolojik donatımlarla geliştirerek, kurumsal hizmet kapasitesinin niteliğinin ve çalışanların yeterliliğinin artırılması için gerekli çalışmaları yapmak.” ilkesinin ise Millî Eğitim Bakanlığımızın başlatmış olduğu “FATİH” projesinin ilimizdeki tüm ortaokul ve liselerde tamamlanması, yönetim ve organizasyon yapısının dinamik tutulması, proje odaklı çalışmalarının sağlanması, yerelde açılan eğitim/seminer/kurs sayısının ve bunlara katılan personel sayısının artırılması çalışmaları sayesinde bu stratejik amacımızın da büyük ölçüde gerçekleştiği görülmektedir.

Mevzuat Analizi

Erzincan Millî Eğitim Müdürlüğü, Anayasanın 42. Maddesi gereğince oluşturulmuş bir yapıya sahip olup; faaliyet alanlarına yön veren ve kurumun misyonuna, vizyonuna ulaşmasını sağlayan “652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname” ile belirlenen Millî Eğitim Bakanlığının görevleri çerçevesinde ve “Millî Eğitim Bakanlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” 6. Maddesinde belirtilen “Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.” hükmü gereğince çalışmalarını sürdürmektedir. Bahsi geçen yönetmelik, teşkilat yapısı, yöneticilerin görevleri ve işbölümü, hizmet birimleri ve oluşturulan kurul/komisyonları kapsamaktadır. Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde

Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü yasal yükümlülükleri çerçevesinde, okul öncesi, temel eğitim, orta öğretim, mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme alanlarında Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları ve yabancı uyruklulara eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Tablosu

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ
11. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Orta Vadeli Program (YEP)	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)

Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEM 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 6'daki gibidir:

Tablo 5 : Faaliyet alanları, Ürün ve Hizmetler tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
A-Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
	Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
	Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi
	Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
	Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
	Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi

	Eğitim ve istihdam ilişkisini g¼c¼lendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
B-Bilimsel, K¼lt¼rel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	Okuma k¼lt¼r¼n¼n geliştirilmesine y¼nelik çalışmaların y¼r¼t¼lmesi
	¼đrencilere y¼nelik yerel, ulusal ve uluslararası d¼zeyde bilimsel, k¼lt¼rel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin d¼zenlenmesi
	¼đrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası d¼zeydeki bilimsel, k¼lt¼rel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
C-¼lme ve Değerlendirme Faaliyetleri	Merkez¼ sistemle y¼r¼t¼len resm¼ ve ¼zel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi
D-Araştırma – Geliştirme Faaliyetleri	Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi
	Eğitim ve ¼đretimin geliştirilmesine y¼nelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin y¼r¼t¼lmesi
	Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve ¼đretim s¼relerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
	¼đrenci ve ¼đretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin y¼r¼t¼lmesi
E-Y¼netim ve Denetim Faaliyetleri	Eğitim ve ¼đretime y¼nelik politikaların uygulanması
	M¼d¼rl¼đ¼m¼z¼n g¼rev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin y¼r¼t¼lmesi
	İstatistik¼ verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
	Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	M¼d¼rl¼đ¼m¼ze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin y¼r¼t¼lmesi

	Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
	Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
	Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
	Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
F-İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
G-Fiziki ve Teknolojik Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler	Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
Altyapı	Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması
	Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
	Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
	Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi

Paydaş Analizi

Paydaşlar, Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetleri ile ilgisi olan, Müdürlüğü'nü doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkileyen veya etkilenen kişi, grup veya kurumlardır.

Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşlarını tespit ederken şu soruların cevapları aranmıştır.

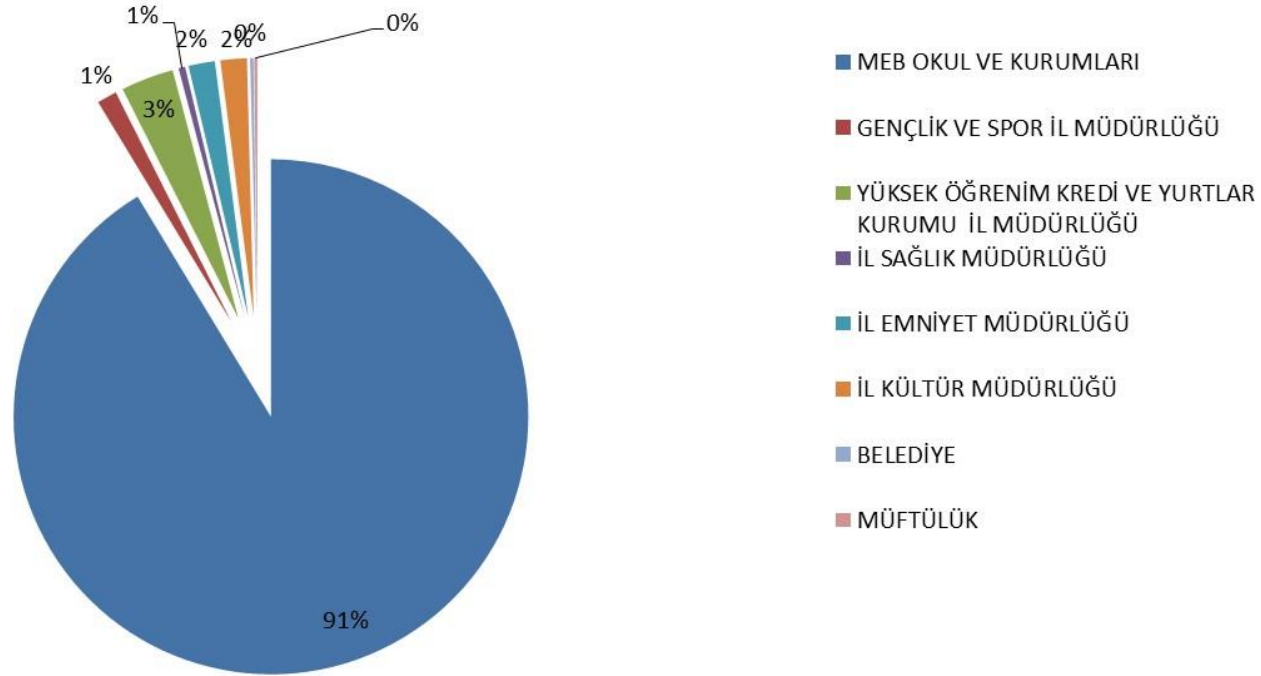
- Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetleri/hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerini/hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerini/hizmetlerini kullananlar kimlerdir?
- Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerinden/hizmetlerinden etkilenenler kimlerdir?
- Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerini/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Daha sonra yukarıdaki sorulara verilen cevaplar doğrultusunda paydaşların tespiti yapılmıştır. Öncelikli paydaşların Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü hakkındaki görüş ve önerilerinin alınarak stratejik plana yansıtılması bir program dâhilinde sağlanmıştır.

1-Paydaş görüşleri yapılan anketler sonucunda belirlenmiştir. Bununla beraber, Eylül 2018 tarihinde Erzincan'da yapılan "EĞİTİMDE NİTELİK ÇALIŞTAYI" adlı Erzincan eğitiminin masaya yatırıldığı 2 günlük çalıştay sonuç raporları, çalıştaya tüm paydaşlar tarafından katılım sağlanması, eğitimin tüm alanlarının konuşulması ve Erzincan'daki eğitimin sorunları açısından çarpıcı tespitler yapılması dolayısıyla paydaş görüşleri alınması noktasında çok ciddi katkı sağlamıştır.

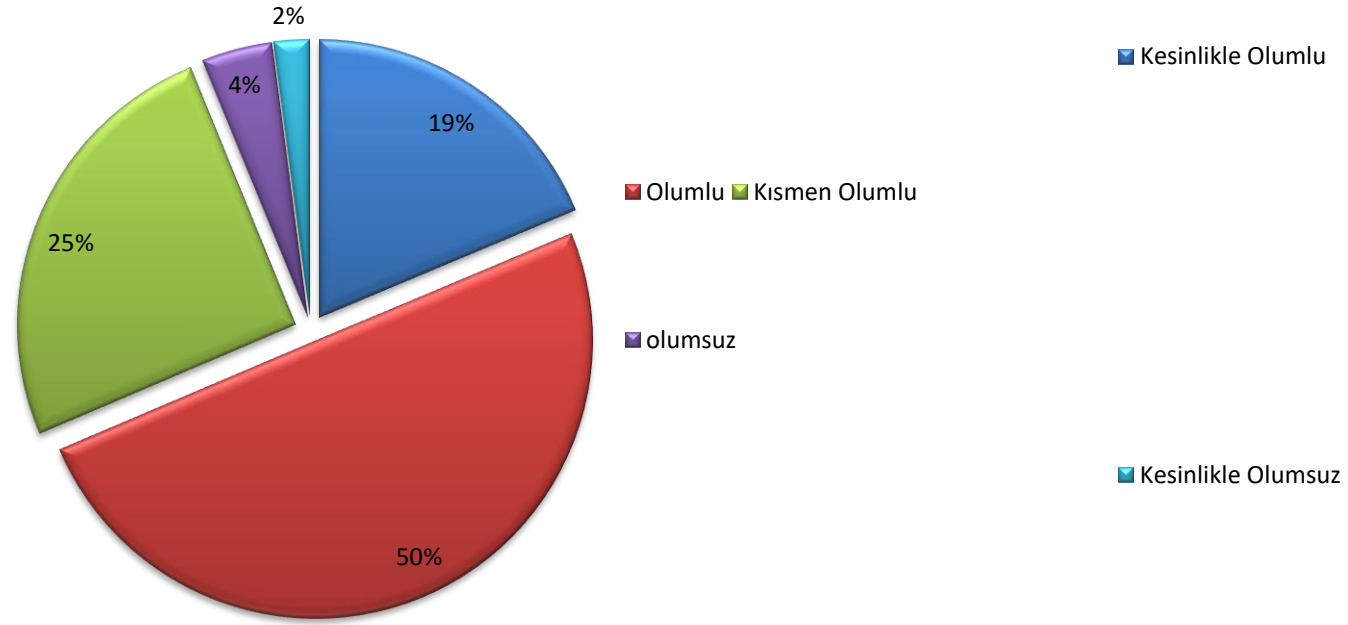
2-Paydaş görüşleri alınırken, İl Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanları, öğretmenler, yöneticiler, Maarif Müfettişleri, Erzincan Üniversitesi akademisyenleri, öğrenci velileri, sendika temsilcileri, Emniyet Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Türkiye İş Kurumu, Ticaret ve Sanayi Odası, Esnaf ve Sanatkarlar Odası, özel eğitim kurumları, çeşitli STK'lar ve öğrencilere yapılan anketlerden ve çalıştay sonuç raporlarından istifade edilmiştir. 3-Kurumumuza ait GZFT analizi yapılırken, sorun alanları belirlenirken paydaş analizinde belirtilen paydaşların görüşleri bizim için yol

gösterici ve rehber olmuştur. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Şekil 3'te yer almaktadır.



Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde ankete katılan paydaşların Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurumsal kimliği açısından genel değerlendirmelerinin yaklaşık % 94 oranında olumlu olduğu tespit edilmiştir. Uygulanan paydaş anketlerinin genel değerlendirmesi şekil 4 'te gösterilmiştir.



Şekil 3: Uygulanan paydaş anketlerinin genel değerlendirmesi

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü kapsamında ipucu niteliği taşıyan kurumdaki kurallar, iletişim biçimleri, iş görenlere yönelik tavır davranışlar, ödül ceza sistemi ve etik değerlere ilişkin konu başlıkları, anket içerisine dâhil edilmiş ve elde edilen verilerle kurum kültürü yordanmaya çalışılmıştır

Yapılan anket sonuçlarına göre kurum kültürünü oluşturan öğelerden;

- A- İletişim,**
- B- Bütünleşme,**
- C- Ödül sistemi,**
- D- Yönetim desteği,** konuları iyileştirmeye açık alan olarak belirlenmiştir.

Teşkilat Yapısı



Şekil -4: Kurum Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir. **Tablo 6: Personel Durumu**

PERSONEL DURUMU			
UNVAN	Merkez	İlçeler	Toplam
İl Millî Eğitim Müdürü	1	0	1
İlçe Millî Eğitim Müdürü	0	6	6
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	2	0	2
Şube Müdürü	7	12	19
Avukat	0	0	0
Maarif Müfettişi	4	0	4
Ambar Memuru	1	0	1
Araştırmacı (Özelleştirme)	1	0	1

Bekçi	1	0	1
Bilgisayar İşletmeni	12	4	16
Eğitim Uzmanı (Şahsa Bağlı)	6	0	6
Laborant	1	0	1
Memur	62	9	71
Memur(Ş)	10	1	11
Sayman(Döner Sermaye)	2	0	2
Sözleşmeli Personel(657 S.K. 4/B)	3	3	6
Şef	16	7	23
Şef (Özelleştirme)	0	0	0
Şoför	10	4	14
Tesis Müdürü	1	0	1
Usta Öğretici	3	0	3
Uzman (Özelleştirme)	1	0	1
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	63	28	91
Mühendis	4	0	4
Programcı	2	0	2
Tekniker (Özelleştirme)	4	0	4

Tekniker(THS)	7	0	7
Teknisyen (Özelleştirme)	4	0	4
Teknisyen (Ş)	1	0	1
Teknisyen(THS)	40	3	43
Geçici İşçi(696 KHK)	239	0	239
Hizmetli	143	59	202
Hizmetli(Ş)	11	2	13
Kaloriferci	1	0	1
Sürekli İşçi	105	0	105
Sürekli İşçi(696 KHK)	6	0	6
Teknisyen Yardımcısı	4	1	5
Sözleşmeli İdari Destek Görevlisi(657 S.K. 4/B)	19	5	24
Sözleşmeli İdari Büro Görevlisi(657 S.K. 4/B)	1	0	1
Öğretmen	2.312	537	2.849
Sözleşmeli Öğretmen(657 S.K. 4/B)	115	340	455
İL GENELİ TOPLAM	3.225	1.021	4.246

Tablo 7: 2018 İl Geneli Norm Kadro Durumu

Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Toplam Norm
--------	---------	-------	-------------

2949

183

94

3038

Teknolojik Kaynaklar

Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü öğrenci, personel ve vatandaşa dönük her türlü iş ve işlemin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarında teknolojiden azami düzeyde yararlanmaktadır. Kurumumuzda İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde DYS sistemine geçilmiştir.

Modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e- Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

Ayrıca müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan “Online İşlemler” modülü kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Müdürlüğümüz bünyesinde kuruluma SMS sistemi sayesinde gerekli görüldüğü anlarda, unvan, branş, kurum türü gibi kriterlere göre bilgilendirme SMS leri gönderilebilmektedir.

Bakanlığımız bünyesinde yürütülen e-sınav, mebdus gibi uygulamaların eğitimleri ilgili kişilere verilmiş ve ilimiz bünyesinde başarıyla sürdürülmektedir.

CİMER, MEB Bilgi Edinme, Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi “444 0 632” (444 0 MEB) gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ortaokullar ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH Projesi kapsamında alınmıştır.

Böylece dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır

Mali Kaynaklar

Kurumumuzun finans kaynakları ve mali durumuna ilişkin tahmini bütçesi aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 8: Tahmini Bütçe Tablosu

KAYNAKLAR	2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	GENEL TOPLAM
Genel Bütçe	332.127.464,39	373.804.019,38	415.480.574,37	457.157.129,36	498.833.684,35	2.077.402.871,85
Okul Aile Birlikleri	25.000	28.000	30.000	32.000	35.000	150.000
Toplam	332.152.464,39	373.832.019,38	415.510.574,37	457.189.129,36	498.868.684,35	2.077.552.871,85

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Millî Eğitim Müdürlüğünü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 9: PESTLE (POLİTİK-YASAL, EKONOMİK, SOSYO-KÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, EKOLOJİK, ETİK) ANALİZİ TABLOSU

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
-5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun yürürlükte olması.	-Mesleki eğitim okulu mezunlarının vasıflı eleman olarak iş gücü piyasasına yeteri kadar katılamaması
-Ortaokul ,lise ve halk eğitim merkezlerinde destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması.	-İlin sosyo-ekonomik durumu ve buna bağlı olarak, ailelerin ekonomik durumlarının zayıf olması
-İlimizde ve bakanlık düzeyinde, doğrudan eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği	-İlimizde sanayinin yeteri kadar gelişmemiş olması
-Erken dil eğitiminin anaokullarında yapılan projelerle desteklenmesi ve uygulanıyor olması MEB 2023 Eğitim Vizyonu'na uygunluğu açısından önem arz etmektedir.	- İlimizin gayri safi millî hâsıladan aldığı payın gelişmiş illere oranla düşük seviyelerde olması
- Kuzeydoğu Anadolu Kalkınma Ajansı tarafından eğitim adına yapılan projelerin desteklenebilirliği,	-İlimizde ve bakanlık düzeyinde, doğrudan eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği

SOSYAL-KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<ul style="list-style-type: none">-Eğitime olan duyarlılığın artması-Mesleki eğitime ilginin giderek artması-Sosyal ve kültürel faaliyetler için yeni alanların oluşturulması-Okul öncesi eğitime ilginin ve talebin giderek artması- İlimizde geleneksel aile yapısının korunuyor olmasından öğrencilerin zararlı alışkanlıklar ve suça karışma oranların düşük olması	<ul style="list-style-type: none">-FATİH Projesinin hayata geçirilmesi-Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları-Gelişmiş iletişim teknolojilerinin okuma alışkanlığını olumsuz etkilemesi-AR-GE çalışmalarına kaynak ayıramaması-Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim
EKOLOJİK VE DOĞAL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	ETİK VE AHLAKSAL DEĞİŞKENLER
<ul style="list-style-type: none">-Çevre duyarlılığının zayıf olması-1. Derecede deprem kuşağında olması-Bir çok doğa sporlarının yapılmasına imkan tanıyan doğal çevre ve coğrafi yapının uygunluğu.-İklimin çevre illere göre daha ılıman oluşu.	<ul style="list-style-type: none">-Medyanın neslin gelişimini olumsuz etkileyen yayınlarının olması.-Genç nesil arasında batı kültürüne özentinin yaygınlaşması- Günlük yaşamda milli ve manevi değerlere bağlılığın giderek azalması

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Bakanlığımız için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 21’de gösterilmiştir.

Tablo 10: GZFT (GÜÇLÜ,ZAYIF YÖNLER ve FIRSATLAR ,TEHDİTLER) ANALİZİ TABLOSU

GÜÇLÜ YÖNLER

- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Hayat boyu öğrenmede istihdama yönelik İŞ-Kur destekli kursların açılması ile geniş bir kitleye hitap edilmesi
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları
- Özel öğretim kurumlarımız ile MTSK eğitim alanlarının standartlara uygunluğu ve güvenilirliği
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik uygulanan FATİH projesinin ilimizdeki tüm ortaokul ve liselerde tamamlanmış olması
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği

- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
- Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı
- Uluslararası değerlendirme programlarına katılım sağlanması
- Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı
- İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları
- Evrak gönderim ve alımı için oluşturulmuş Doküman Yönetim Sisteminin kullanılması
- Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması
- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
- Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi
- Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
 - Okul aile birliklerinin varlığı
- Okul bazlı bütçeleme (Temel eğitim hariç)
- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları
- Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi

- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- İl MEM olarak 'Değerler Eğitimi'ne önem verilmesi ve bu alanda örnek çalışmalar yapılması

ZAYIF YÖNLER

- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumsuzluğu
- Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması
- Hizmeti içi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yapılan kurs ve faaliyetler için yeterli fiziki mekân ve eğitici olmaması
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmayışı
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yetersizliği
- Müdürlük ile Eğitim Fakültesi arasındaki iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersiz kalışı
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyinin az oluşu
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyinin düşük olması
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Müdürlüğün bazı birimleri arasındaki yetki ve sorumluluk çakışması

- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkili ve yeterliliği
- İnsan kaynaklarının niteliği ve yeterliği
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyi
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Öğretmenlerin bazı ilçe ve köylerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yeterliliği
- Veriye dayalı yönetim geliştirememe
- Çok sık ve ani değişen mevzuat
- Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması
- İl genelinde okul ve kurumların anlık fiziki durumunu gösteren bir sistemin olmayışı
- Okulların döner sermaye işletmelerinin gelirlerini okul ve kurumun alt yapı için kullanamaması

- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği
- İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
- Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi
- Yabancı dil öğretim programlarının tek tipte olması
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme

- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterliliği
- Bütünleşik bir veri sisteminin yeterliliği
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği
- Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Teknik ve yardımcı personel yetersizliğinden ildeki diğer

<p>sisteminin olmaması</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi▪ Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması▪ Okul aile birliklerinin faaliyetlerinin izlenebileceği bir sistemin olmayışı▪ Teftiş ve Kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması▪ Maarif Müfettişi sayısının yetersiz olması▪ Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması▪ Kurum binasının hizmet binası olarak ihtiyaçlara cevap vermemesi▪ Birimlerdeki personelin yetiştirilmesi konusunda yapılan hizmet içi faaliyetlerin yetersizliği	<ul style="list-style-type: none">▪ kurumlara bağlı kalınması <p>Geniş katılımlı konferans ve toplantıların yapılacağı bir</p> <ul style="list-style-type: none">▪ salonumuzun bulunmaması <p>Bazı birimlerimizde birbiri yerine ikame edecek personelin olmaması</p>
--	---

FIRSATLAR

- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- İlimizde eğitime destek veren hayırseverlerin varlığı
- Öğretmen arzının yeterli olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4,0 gibi olayların getirdiği yenilikler

- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması
- Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması
- Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunuyor olması.
- İlimizde genç nüfusun fazla olması
- Kurumumuz faaliyetlerinin tanıtılması ve görünürlüğü noktasında yerel basının koordineli çalışmaya istekli oluşu
- Eğitim alanında çalışan STK'ların, yerel yönetimlerin, valiliğimiz bünyesindeki diğer il müdürlüklerinin işbirliğine ve iletişime açık olmaları
- İlimizdeki teknolojik alt yapının genel olarak ihtiyaçlarımıza cevap vermesi

TEHDİTLER

- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme gücü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması
- Nüfus azlığı nedeni ile ilimize ayrılan ödeneklerinde yetersiz oluşu.
- Yabancı uyruklu öğrenci sayısının giderek artması

- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
- Yükseköğretimin ve örgün eğitim farklı yasal mevzuata tabi olması
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı
- İlimizde sanayileşmenin yetersiz oluşundan kaynaklı meslek okullarına ilgisizliğin olması
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları
- Dış göç
- Zararlı madde kullanımının artması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- İlimizin 1. Derece deprem bölgesinde yer alması
- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- Yetişmiş ve eğitim almış personelin il dışı tayin ile gitme olasılığı

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi, “Eğitimde Nitelik Çalıştay” sonuç raporlarının incelenmesi, ”GZFT ve PESTLE” analizleri sonuçları ve başta 2023 Eğitim Vizyonu olmak üzere birçok üst politika belgeleri analizleri sonucunda sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir. Özellikle 2023 Eğitim Vizyonu belgesine göre oluşturulmuş tespit ve ihtiyaçlar aşağıda sıralanmıştır:

- 1-Veriye dayalı yönetim için il bazında sağlıklı veri toplama adına iş bölümü ve planlama yapılmasına,
- 2-Kaynaştırma eğitiminin imkânlarını geliştirmek için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilmesine.
- 3-Yabancı dil öğretmenlerine Yaşam Boyu Öğrenme felsefesi doğrultusunda çevrimiçi ve yüz yüze eğitimler verilmesine, ana dili İngilizce olan öğretmenlerle çalışmaları sağlanmasına.
- 4-Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik yüz yüze hizmet içi eğitimler düzenlenmesine.

5-Erken çocukluk eğitiminde yoksul hane halkına çocuk gelişimini destekleyici temel materyaller sağlanmasına.

6-Eğitim kayıt bölgelerinde okul-mahalle spor kulüpleri kurulmasına. İlgili spor dalında yetenekli olan çocukların öğleden sonra spor kulüplerinde yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gereken yapının kurulmasına.

7-Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılmasına ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanmasına.

8-Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğrencilere açılması için gerekli iş birlikleri sağlanmasına.

9-Üniversitelerdeki bilim insanlarının Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğrencilere eğitim ve araştırma koçluğu yapmasına ilişkin bir teşvik sistemi kurulmasına.

10-İmam Hatip Ortaokulları ve Liseleri için İlahiyat fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilecek ve başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk sistemi yapılandırılmasına.

11-Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim, hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılmasına. Bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım ve temrinlik malzeme ihtiyaçları karşılanmasına ihtiyaç duyulduğu belirlenmiştir.





III.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe Bakış

Müdürlüğümüz misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır ve kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlölükleri ve İl Millî Eğitim Müdürümüzün perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınıp analiz edilerek misyon oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; İl Millî Eğitim Müdürümüzün perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, çalıştaylar, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek kelime bulutu yöntemi kullanılarak aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.



Misyonumuz

Problem çözüme yetkinliği gelişmiş, milli ve manevi değerlere bağlı, demokrasi bilincine sahip, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım sağlayan, iletişim becerisi yüksek, öz güveni tam, öğrenmeyi öğrenmiş, adalet ve sorumluluk bilinci içinde hareket eden, bilim, sanat, spor, sosyal ve kültürel alanlarda topluma katkı sunabilen mutlu ve sağlıklı bireylerin yetiştirilmesi için Millî Eğitim Müdür lüğüne bağlı tüm okul ve kurumlarda ortam ve imkan oluşturmaktır.



Vizyonumuz

Her yönüyle gelişmiş ve bilginin gücü ile donanmış, geleceğin kaygılarından sıyrılıp şimdide uyanan bireyler yetiştirme çabası içinde olan, örnek bir kurum olmaktır.

Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; İl Millî Eğitim Müdürümüzün perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Tablo 11 : Stratejik Plan Mimarisi Tablosu

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her bölgesinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Müdürlüğümüz yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı ve süreçleri desteklenecektir.

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2 Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3 İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için işbirlikleri ve çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarını arttırmaya yönelik ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda güçlendirecek çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2 Sertifika eğitimi verecek kurumların sayısını ve niteliğini arttırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “eylem planı ve gösterge bilgi tablosu” dökümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

AMAC 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

HEDEF 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır..									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	43,86	50	65	75	90	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		54,9	65	75	85	95	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		29,40	50	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	40	15,7	20	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		9,2	10	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		5,1	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	17,49	11	10	9	8	7	12 Ay	12Ay
Koordinator Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi									

İş Birliği Yapılacak Birimler		BIETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	-Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		198.311.865,08
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.

İhtiyaçlar

- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,
- Ölçme ve değerlendirme merkezinin fiziksel ve teknolojik olarak geliştirilmesi,
- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,
- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

HEDEF 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	PG 1.2.1.1 Ortaokul	50	71,73	72	73	74	76	80	6 Ay	6 Ay
	PG 1.2.1.2 Ortaöğretim		71,37	72	74	76	78	80		
PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı		50	0	2	10	20	40	50	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, İKHB,SGHB
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.
Stratejiler	S 1.2.1	- İl genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerini yükseltilecek çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini		127.486.198,98
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatları konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması.

HEDEF 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her bölgesinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her bölgesinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır..									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı kayıtlı kullanıcı oranı%	PG1.3.1.1 Öğretmen	50	65,74	66	68	70	72	75	6 Ay	6 Ay
	PG1.3.1.2 Öğrenci		47,66	50	55	60	65	70		
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	PG1.3.2.1 Öğretmen	50	25,59	60	80	100	120	150	6 Ay	6 Ay
	PG1.3.2.2 Öğrenci		14,57	60	80	100	120	150		

Koordinatör Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, İKHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin kullanımı sağlanacaktır.
	S 1.3.2	- İl genelinde Robotik kodlama, 3D tasarım ve EBA kullanımını artırma çalışmaları yürütülecektir.
Maliyet Tahmini		127.486.198,98
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

AMAC 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hakim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Müdürlüğümüz yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı ve süreçleri desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Müdürlüğümüz yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı ve süreçleri desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. MEB Danışma Hattı (4440632) İşleme Cevap Verme Süresi (Saat)	50	30	29	28	27	26	25	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Çalışan Memnuniyet Anketinden çıkan iyileştirmeye açık alan sayısı	50	4	4	3	2	1	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Büro - Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,								
Stratejiler	S 2.1.1	- Danışma hattının öneminin içselleştirilmesi ve işleme cevap verme süresinin kısaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 2.1.2	-Paydaş görüşlerini önemseyen, katılımcı yönetim anlayışı etkin kılınacaktır.							
Maliyet Tahmini	28.330.266,44								

Tespitler	- Danışma hattına yönelik beklentilerin yüksek olması - Çalışanların motivasyonlarının ve aidiyet duygularının yetersiz olması, - MEB Danışma Hattına fazla soru yöneltilmesi,
İhtiyaçlar	- İş birliği yapılacak birimlerdeki personelin eğitimi, İletişim Merkezi Destek Personelinin eğitimi. - MEB Danışma Hattından gelecek sorulara cevap verme adına tüm birimlerde doğru ve düzenli veri tutulması.

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	30	2,84	3	5	10	12	17	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		0,5	2	3	4	5	6		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)	30	15,16	15,5	16,5	19	20	21	6 Ay	6 Ay	

PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		40	8,01	7,5	7	6,5	6	5,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKHB, TEHB, ÖDSHB, SGHB, MMB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.								
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		42.495.399,66								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - İl genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 								

AMAC 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	63,88	67	70	75	80	85	12 Ay	12 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	78,45	80	83	85	95	100	12 Ay	12 Ay

PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	10	10	11	13	15	20	20	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	25	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKHB, SGHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünleşik sistemin uygulanması sağlanacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							

Maliyet Tahmini	155.816.465,42
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,- İlin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,- Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	8,4	8	5	3	1	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	0,92	0,90	0,85	0,80	0,75	0,70	6 Ay	6 Ay	
		2,01	2	1,9	1,7	1,5	1,3	12 Ay	12 Ay	
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	98,65	98,75	99	99	99,5	100	12 Ay	12 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		97,67	98	98,5	98	99	100	12 Ay	12 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	4,73	4,5	4	3,5	3	2,5	6 Ay	6 Ay

sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		2,49	2,40	2,30	2,20	2,10	2	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı (Temel Eğitim)		20	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, DHB, SGHB, OHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - İliçi ve il dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun il genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacak ve imkanlar ölçüsünde Tasarım ve Beceri Atölyeleri kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini	155.816.465,42									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- İliçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve okulöncesinde ikili eğitim yapılması,- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	30	0	2	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden birleştirilmiş sınıf eğitim faaliyetleri ile ilgili hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, 								

		<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalar teşvik edilecektir.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkını azaltmak ve okulların niteliğini arttırmak için çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini		127.486.198,98
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.

İhtiyaçlar

- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,
- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,
- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,
- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

AMAC 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	92,81	93	94	95	98	99,99	12 Ay	12 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	3,87	3,5	3,2	2,9	2,6	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	4,6	4	3,8	3,5	3,2	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	45	50	55	60	70	75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ve özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının fiziksel kalitesi iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	127.486.198,98								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2: Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması için çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		25	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		25	0	0	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi sayısı (Ortaöğretim)		25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi için çalışmalar yürütülecektir.								
	S 4.2.3	- İlimizde dezavantajlı bölgelerdeki okullarda iyileştirme yapılarak okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		169.981.598,64								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.3	İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	40	65	80	95	120	150	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	1	2	3	5	6	7	6 Ay	6 Ay

PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		25	0	17	18	19	20	22	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)		25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHB, ÖÖKHB, İKHB, TEHB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliksel gelişimlerine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin ilimizdeki üniversiteyle iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		42.495.399,66								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversite tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversite arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	

PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		30	0	0	5	10	15	20	12 Ay	12 Ay
PG 4.4.2. İmam hatip okullarında yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	35	68,59	69	69,5	70	71	73	12 Ay	12 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		72,84	73	74	75	76	77		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı (İmam Hatip Okulları Öğrencilerinden)	PG 4.4.3.1 Ortaokul	35	633	650	680	780	950	1000	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.3.2 Ortaöğretim		493	600	650	700	1000	1500		
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHB, İEHB, OHB, İKHB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 								
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve ilimizdeki yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		99.155.932,54								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Üniversite ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 								

İhtiyaçlar

- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,
- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,
- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,

AMAC 5

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

HEDEF 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 5.1.1. Kariyer ve rehberlik sisteminden yararlanan öğrenci oranı %	50	0	0	10	25	35	50	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	71,57	75	80	85	95	100	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKHB, BİETHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	-Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.							
	S 5.1.2	- Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri arttırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	14.165.133,22								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	767	800	820	880	950	1000	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	60	62	65	67	70	75	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB, İKHB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
	S 5.2.2	- Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								

	S 5.2.3	-Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda ve imkânlar dahilinde iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		99.155.932,54
Tespitler		- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar		- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	20	11,9	12	15	18	19	20	6 Ay	6 Ay

PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		20	98	98	98,5	99	99	99	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Bilim Sanat Merkezlerine yönelik farkındalık seminer sayısı	PG 5.3.3.1 Velilere yönelik yapılan seminer sayısı	30	0	1	2	2	3	4	6 Ay	6 Ay
	PG 5.3.3.2 Öğretmenlere yönelik yapılan seminer sayısı		0	1	2	2	3	4		
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı.		30	0	7	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEHB, OHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik geliştirilen ileri tanılama ve değerlendirme araçları kullanılacaktır.								
	S 5.3.3	-Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamlarının sayısı artırılacak ve zenginleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		42.495.399,66								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

AMAC 6

Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ile Hayat Boyu Öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları toplumun ve işletmelerin ihtiyaçlarına göre bilgi çağının gereklerine uygun biçimde geliştirilecektir.
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	94,16	95	95	95	95	95	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		90,97	91	92	92	92	92		
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	0	0	100	200	250	300	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	592	1150	1750	2400	3100	3850	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 									

Stratejiler	S 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği sistemi etkin bir şekilde kullanılarak mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
	S 6.1.2	Meslekî ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kariyer rehberlik çalışmaları etkin bir şekilde yürütülecektir.
Maliyet Tahmini		70.825.666,10
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde bakanlık tarafından geliştirilen yeni nesil öğretim programları etkin bir şekilde uygulanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları toplumun ve işletmelerin ihtiyaçlarına göre bilgi çağının gereklerine uygun biçimde geliştirilecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Fiziki altyapısı iyileştirilen atölye ve laboratuvar sayısı	50	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	42	45	50	55	60	65	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHB OHB, ÖÖKHB, DHB, İKHB, İEHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması.								

Stratejiler	S 6.2.1	- Mesleki ve teknik eğitimde güncellenen öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve atölye, laboratuvar imkânları ile altyapı iyileştirilerek döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.
	S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		84.990.799,32
Tespitler		- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,
		- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,
		- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,
		- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar		- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,
		- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,
		- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,
		- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için işbirlikleri ve çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları toplumun ve işletmelerin ihtiyaçlarına göre bilgi çağının gereklerine uygun biçimde geliştirilecektir.
---------------	---

Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için işbirlikleri ve çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		50	83	85	87	88	90	92	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı		50	1	1	3	5	6	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHB, ÖÖKHB, BİETHB, HBÖHB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi. 								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrenci ve öğretmenleri buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaları için teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini		42.495.399,66								

Tespitler	- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları toplumun ve işletmelerin ihtiyaçlarına göre bilgi çağının gereklerine uygun biçimde geliştirilecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	6,2	6,3	6,5	7	7,5	8	12 Ay	12 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	63	70	80	82	83	85	6 Ay	12 Ay

PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	13,5	13,7	14	14,5	14,7	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OHB, ÖDSHB, TEHB, DHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı bölgelerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	56.660.532,88								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar	- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Yerel kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütlerinin finansal olarak desteğinin sağlanması.								

AMAÇ 7

Bakanlığımız tarafından Özel Öğretim Kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarını arttırmaya yönelik ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda güçlendirecek çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarını arttırmaya yönelik ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda güçlendirecek çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	2,61	2,7	2,8	2,9	2,95	3	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	4,07	4,1	4,2	4,3	4,4	4,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	3,97	4	4,1	4,2	4,3	4,4	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	6,19	6,3	6,4	6,5	6,6	6,7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								

İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, BİETHB								
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							

	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitime yönelik yatırımlarını teşvik etmek amacıyla yasal düzenlemeler çerçevesinde tedbir mekanizmaları geliştirilecektir
Maliyet Tahmini		28.330.266,44
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,- Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının ülkemiz genelinde ve dolayısı ile ilimiz özelinde de düşük olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi,- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi verecek kurumların sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.								
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi verecek kurumların sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumları sayısı	50	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 7.2.2 Özel öğretim kurumları tarafından uzaktan eğitim yolu ile açılan kurs sayısı	50	0	0	2	4	6	8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHB, BİETHB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 								
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	28.330.266,44								
Tespitler	- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,								

	- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesi denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar	Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,



IV.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin hızlandırılmasına ve hayata geçirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Müdürlüğümüze genel bütçeden gönderilen bütçe miktarı cari yıl ve 2017 verilerinden hesaplanmış , okul aile birliklerinin katkıları da dahil edilerek tahmini bütçe oluşturulmuştur,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir. Genel bütçe, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 2.077.552.871,85 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	332.127.464,39	373.804.019,38	415.480.574,37	457.157.129,36	498.833.684,35	2.077.402.871,85
Okul Aile Birlikleri	25.000	28.000	30.000	32.000	35.000	150.000
TOPLAM	332.152.464,39	373.832.019,38	415.510.574,37	457.189.129,36	498.868.684,35	2.077.552.871,85

Müdürlüğümüz stratejik planında 20 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme

sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 2.077.552.871,85 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	72469628,61	81563349,70	90656852,58	99750355,49	108844076,58	453284263,04
HEDEF 1.1.	31705462,52	35683965,49	39662373,00	43640780,53	47619283,50	198311865,08
HEDEF 1.2.	20382083,05	22939692,10	25497239,79	28054787,48	30612396,54	127486198,98
HEDEF 1.3.	20382083,05	22939692,10	25497239,79	28054787,48	30612396,54	127486198,98
AMAÇ 2	11323379,47	12744273,39	14165133,22	15585993,05	17006886,97	70825666,10
HEDEF 2.1.	4529351,79	5097709,36	5666053,29	6234397,22	6802754,79	28330266,44
HEDEF 2.2.	6794027,68	7646564,03	8499079,93	9351595,83	10204132,18	42495399,66
AMAÇ 3	70204952,71	79014495,02	87823825,93	96633156,88	105442699,18	439119129,82
HEDEF 3.1.	24911434,83	28037401,46	31163293,07	34289184,70	37415151,32	155816465,42
HEDEF 3.2.	24911434,83	28037401,46	31163293,07	34289184,70	37415151,32	155816465,42
HEDEF 3.3.	20382083,05	22939692,10	25497239,79	28054787,48	30612396,54	127486198,98
AMAÇ 4	70204952,71	79014495,02	87823825,93	96633156,88	105442699,18	439119129,82
HEDEF 4.1.	20382083,05	22939692,10	25497239,79	28054787,48	30612396,54	127486198,98
HEDEF 4.2.	27176110,73	30586256,14	33996319,72	37406383,31	40816528,72	169981598,64
HEDEF 4.3.	6794027,68	7646564,03	8499079,93	9351595,83	10204132,18	42495399,66
HEDEF 4.4.	15852731,26	17841982,75	19831186,50	21820390,26	23809641,75	99155932,54
AMAÇ 5	24911434,83	28037401,46	31163293,07	34289184,70	37415151,32	155816465,42

HEDEF 5.1.	2264675,89	2548854,68	2833026,64	3117198,61	3401377,39	14165133,22
HEDEF 5.2.	15852731,26	17841982,75	19831186,50	21820390,26	23809641,75	99155932,54
HEDEF 5.3.	6794027,68	7646564,03	8499079,93	9351595,83	10204132,18	42495399,66
AMAÇ 6	40764166,09	45879384,20	50994479,57	56109574,96	61224793,07	254972397,96
HEDEF 6.1.	11323379,47	12744273,39	14165133,22	15585993,05	17006886,97	70825666,10
HEDEF 6.2.	13588055,36	15293128,07	16998159,86	18703191,65	20408264,36	84990799,32
HEDEF 6.3.	6794027,68	7646564,03	8499079,93	9351595,83	10204132,18	42495399,66
HEDEF 6.4.	9058703,58	10195418,71	11332106,57	12468794,44	13605509,57	56660532,88
AMAÇ 7	9058703,58	10195418,71	11332106,57	12468794,44	13605509,57	56660532,88
HEDEF 7.1.	4529351,79	5097709,36	5666053,29	6234397,22	6802754,79	28330266,44
HEDEF 7.2.	4529351,79	5097709,36	5666053,29	6234397,22	6802754,79	28330266,44
Amaç Top.	298937217,95	336448817,44	373959516,93	411470216,42	448981815,92	1869797584,67
Gen. Yön. Gid.	33215246,44	37383201,94	41551057,44	45718912,94	49886868,44	207755287,19
Top. Kaynak	332152464,39	373832019,38	415510574,37	457189129,36	498868684,35	2077552871,85



V.BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

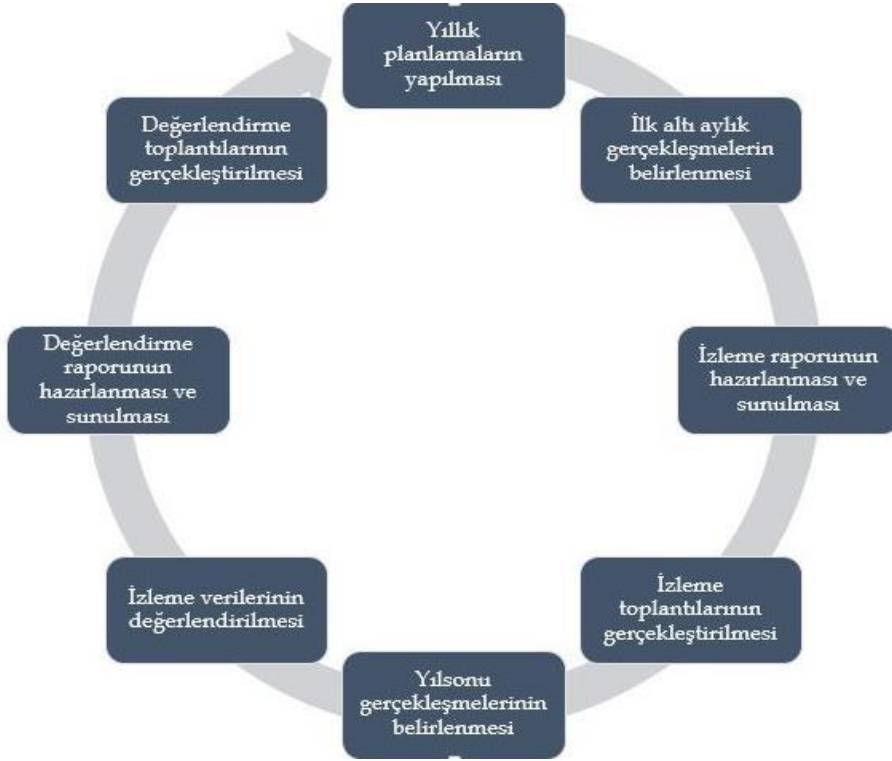
Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü online işlemler modülü içerisinde oluşturulan 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme modülü üzerinden performans göstergelerine ait veriler alınarak analizi yapılacaktır.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması, 6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 1: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Erzincan İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme (AR-GE) Birimi tarafından ilgili birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İl Millî Eğitim Müdürü, Müdür yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme (AR-GE) Birimi tarafından ilgili birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'na gönderilecektir.

